

二年级数学上册易错题分析

◆典型错题一

题目：

下面的两个角，哪个角大？哪个角小？用三角板上的角比比看。



(1)



(2)

学生错解：

答：(2) 号角大。

◆原因分析

1. 学生一开始凭感觉，直观理解，认为图形大，角就大。
2. 学生操作能力不强，虽然在题目中写着用三角板上的角比比看，但学生不知用哪个角去做比较，而且用三角板重合时也有可能出现差错
3. 角的大小与什么有关，与什么无关的知识，教师也没有强调，所以导致学生对这一知识的欠缺。

◆教学建议

1. 一开始，教师应该让学生读题目，找出关键句。题中要求用三角板比一比，那就要求每个学生拿出三角板找出和图中相同的角。
2. 然后，用三角板中角与图中顶点与顶点重合，相同边再重合，在操作中让学生自己发现两个角是一样大。

3. 最后再一起讨论角的大小与画出的边的长短无关。
4. 教师可以把两个角做成投影片，把它们重叠上来验证。

◆典型错题二

题目： ○○ ○○ ○○

() 个 ()

学生错解：(2) 个 (3)

◆原因分析：

1. 学生对于每份是几(相同加数)，有几份(有几个这样的加数连加)，不能很好的掌握。总是看到数量后就随意说是几个几，像每组熊猫是2只，有3组，看到数量2和3就随口说是2个3或者3个2，而没有从根本意义上去理解。
2. 教师对学生的基础估计过高，认为像这样的形象图片学生应该很容易理解，因此在教学时没有更多的让学生说图意，而是直接让孩子写连加算式，然后写出乘法。

◆教学建议：

本单元教学的主要内容是：几个相同加数相加的问题，可以用乘法解决；在相同加数的个数比较多时，乘法算式比连加算式简便。

1. 联系有趣的情境和活动，列出相同加数连加的算式。

在一幅生动活泼的画面中提出兔一共有多少只问题。图画里的兔每2只在一起，有3个2只，列出 $2+2+2=6$ (只) 这样的算式是很自然的。生动的情境里隐含了“几个几”的数量关系，有利于学生列出算式，理解相同加数连加算式的具体含义。

不想每次到处找资料？那就添加张老师微信：862325

2. 描述相同加数连加算式的特点，建立几个几相加的概念。

相同加数连加是一类数学现象，求几个几的和是它们共同的本质属性。认识相同加数连加，要理解这样的特点并进行解释。在学生列出连加算式以后，通过实物图让学生说出是几个几相加，引导学生观察和描述算式的特点。

◆典型错题三

题目：

2个乘都是5，积是多少？

学生错解：

$$2 \times 5 = 10$$

◆原因分析

1. 学生没有读清楚题目，把2个乘数理解为一个乘数是2。
2. 有部分学生没有养成思考的习惯，看到题目中有两个数字拿来就做，没有很好地审题，和以前学的知识混淆。

◆教学建议

1. 让学生反复阅读题目，理解题目的意思。
2. 比较这道题目和以前做的题目有什么不同，不同在什么地方？
3. 独立完成。
4. 完成以后和其他同学交流，总结做题的方法。做错的学生找一找自己错误的原因。

◆典型错题四

题目：2011年的2月刚好是4个星期，那么这个2月份一共有多少

不想每次到处找资料？那就添加张老师微信：862325

天？

学生错解： $4 \times 2 = 8$ （天）

◆原因分析：

1. 学生看见题目中的数字信息太多，不会去筛选信息，随便选择几个数字进行列式。
2. 有一部分孩子在筛选数字信息，他会觉得数字“2 月份”中的“2”和“4 个星期”中的“4”可以用来列式。但学生已经进行了第一层思维的碰撞，再深一次的思考“一个星期有 7 天”就产生了“疲劳”，所以许多学生列式： 2×4 。

3. 有一部分孩子把“2 月份”理解为“有 2 个月”，在头脑中产生了一个想当然的数学问题：2 个月有几个星期？所以就列式为： 2×4 。

◆教学建议：

首先要让孩子筛选数学信息，筛选的过程可以巩固数学知识，还可以发展孩子的智力。在教学时可以分三个问题提出：哪些数字信息是没有作用的？2、有哪些看不明白的地方？（“2 月份”和“2 月刚好有 4 个星期”）3、问题体真正要求的是什么？

◆典型错题五

题目：

画一画，第一行○的个数是第二行的 2 倍。

第一行：○○○○

第二行：-----

学生错解：○○○○○○○○

不想每次到处找资料？那就添加张老师微信：862325

◆原因分析

1. 学生审题不仔细，误理解为第二行○的个数是第一行的2倍，所以才会出现上述错误。
2. 学生对于倍的理解还没有到位，只知道4的2倍是8，而不知道4是谁的2倍。
3. 在答题过程中，我发现很多学生根本就没有读题，而是直接答题。因为在平时的作业中经常出现这类题，不同的是所求行是已知行的2倍，这说明学生定向思维非常严重，同时也说明学生出现思维惰性，也就是练习后产生了负面影响。

◆教学建议

首先，复习倍的相关知识。如：8是2的（ ）倍；2的5倍是（ ）；9是（ ）的3倍等等。

其次，让学生仔细阅读这道题，回答谁是谁的几倍？求4的2倍是多少呢？还是求4是谁的2倍呢？

第三，仔细看自己错误的答案，如果是画8个○，那题目又该如何？

第四，回顾自己当时做题时怎么想的，为什么会出现这种错误，那么在以后的做题中你应该注意些什么呢？

◆典型错题六

题目：

窗台上有两盆菊花，一盆开了3朵，另一盆开了5朵，一共开了几朵？

学生错解：

$$3 \times 5 = 15 \text{（朵）}$$

不想每次到处找资料？那就添加张老师微信：862325

◆原因分析

1. 学生没有理解题目意思，而且出现思维惰性，以为这一单位我们学习的是乘法的初步认识，认为所有的题目都是用乘法来计算。
2. 学生对于乘法的意义还没有准确到位的理解，几个相同加数相加可以用乘法来计算。如果算式列为 $3 \times 5 = 15$ （朵），那么表示的意思是3个5相加或者是5个3相加。而题目意思是3与5一共是多少？
3. 解决问题的解题策略差。解决问题比起其他题目，更讲究解题策略，而很多学生往往拿到解决问题就胡乱的进行加、减、乘、除，于是自然而然就出现上述的错误了。

◆教学建议

首先，复习乘法的意思，并利用乘法的意义做了一些简单的应用题。
如：3个5相加，和是多少？5个3相加，和是多少？阳台上一共有5盆花，每盆开了3朵花，一共开了几朵花？

其次，让学生反复阅读这道题目，理解题目意思，这道题是否表示几个相同加数相加？还是表示简单的两个不同量的数求一共是多少？

第三，小结：不同量求一共用加法来结算；求几个相同加数相加可以用乘法来计算。

第四，如果算式是 $3 \times 5 = 15$ （朵），那题目应该是怎样的？表示3个5相加的题目是：窗台上有3盆花，每盆开了5朵花，一共开了几朵花？
如果表示5个3相加的题目是：窗台上有5盆花，每盆开了3朵花，一共开了几朵花？

别人都在用资料了，而你还在找？

电子版
全免费



无需分享
直接给

- No. 1 课文同步练习题。
- No. 2 单元, 月考, 期中, 期末测试卷, 考试卷, 真题卷
- No. 3 课文、单元、全册知识点总结归纳整理。
- No. 4 课文教案, 课件, 课文同步朗读MP3。
- No. 5 考前知识点总结, 重点知识勾画。
- No. 6 字词句, 阅读理解, 看图写话等解题思路分析
附答题思路模式。
- No. 8 语文数学考试必考知识点, 易错常错点专业分析
针对练习。

一辈子、一件事。专注小学教育！

第一步：

收集大多数家长需要的资料。
并且免费分享给大家。

不想每次到处找资料？那就添加张老师微信：862325